**36-48 AY KASIM AYI PLANI**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel temsil

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

Sınıflandırma

Deney Yapma

**Sosyal Alanı**

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

SBAB7. Mekansal Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2.Sanat İnceleme

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB.2.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D5. Duyarlılık**

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b.Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.5.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Deney yapmak için istekli olur.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder

**SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme**

**SAB.2.b.** Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel Kavramlarını ve Türlerini Anlayabilme**

SNAB1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır

SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1. Dinleme/izleme**

MDB.2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

MDB.2.b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Daire, kare, kırmızı, mavi, içinde dışında, aynı farklı, parça-bütün

**ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)**

**Çocuklar Yönünden Değerlendirme**

(Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık

Becerileri, Değerler ve Eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır.)

**Program Yönünden Değerlendirme**

(Tablo 1’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

**Öğretmen Yönünden Değerlendirme**

(Tablo 2’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

**Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**

**TÜRKÇE ALANI**

Çocuklar kendilerine sunulan resimli öykü kitabı, dijital araçlar,afiş, broşür gibi okuma materyallerini inceler **(TAOB.1.a.,E1.1.). (OB4.2. SB1.).** Öğretmen çocukların kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirmesi için destek olup ,yönergeler vererek  çalışkanlık değerini  kazanmaları sağlanır. **(D3.4.4).** Çocuklar öğretmenle birlikte eğitim ortamlarında veya günlük yaşamda karşılaştıkları öğrenme merkezleri, tuvalet, yemekhane gibi yeni sembolleri inceler **(TAEOB.1**.). Çocuklar serbest boyama çalışmaları yapabilir **(TAEOB.1.a.). .).** Çocukların okula uyum sürecinde deneyimlediği duygu ve düşünceleri aileleriyle paylaşması teşvik edilir **(D2.2.2).** Öğretmenler çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri, ihtiyaçları ve çevresel özelliklerin durumlarına göre Öğrenme çıktılarını farklı aylarda sarmal olarak alabilirler.Çocukların ihtiyaçlarına göre farklı konular, kavramlar alabilirler.

**MATEMATİK ALANI**

Çocuklarla birlikte 1-5 arasında ritmik sayma içeren şarkılar söylenebilir, parmak oyunları oynanabilir **(MAB.1.a., KB1., E2.5.).** Öğretmen çocukların kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirmesi için destek olup ,yönergeler vererek çalışkanlık değerini kazanmaları sağlanır **(D3.4.4).** Öğretmen çeşitli geometrik şekilleri göstererek öğrenilen geometrik şekli şekillerin arasından seçmelerini isteyebilir. Parmak oyunu ve tekerlemeler, sınıftaki istenen şekle benzer şekildeki oyuncaklar kullanılarak geometrik şekli öğrenmesi sağlanabilir **(MAB.5.a, MAB.5.b).**

**FEN ALANI**

Çocuklar okula başlamadan önce fenle ilgili birçok deneyime sahiptir. Bu deneyimler oyuncakların, nesnelerin, kitapların veya gıdaların bazı betimleyici özelliklerini içermektedir. Çocukların bu deneyimlerinin ortaya çıkartılması için sınıf içinde yer alan fen öğrenme merkezinde yer alan materyaller veya okulun bahçesindeki materyallere yönelik gözlem **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2.)** yaptırılabilir **(FAB.1.a.).** Bu gözlemlerde çocukların gelişimsel özellikleri ve merak ettikleri **(E1.1.)** durumlar dikkate alınarak materyallerin şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi betimsel özellikleri belirlenebilir. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerinin drama ve oyun yoluyla taklidini yaptırabilir **(FAB.1.d.)** Bu gözlem sürecinde çocukların gözlemlerini iade etmeleri sağlanabilir **(SDB2.1.SB2., D6.2.1.).** Okul bahçesinde yapılan gözlemlerde hava durumuna ve doğadaki değişikliklere dikkat çekilir, şarkı, şiir ve tekerlemeler ile mevsimlerin özelliklerine vurgu yapılabilir (**FAB2.a.).** Okul bahçesinde yapılan gezilerde çevredeki hayvanlara dikkat çekilir, yaşam alanlarından bahsedilir, hayvanlara ve yaşam alanlarına zarar verilmemesi gerektiği belirtili, hayvan taklitleri yapılır **(D5.2.5., D5.2.6).** Bir rutin oluşturulup okul bahçesine hayvanlar için mama, su kabı konabilir ve günlük bir çocuk bunları doldurmakla görevlendirilebilir **(D.9.3.3., D9.3.4.).**

**SOSYAL ALANI**

Zamana uygun selamlama ifadelerinin kullanımının pekiştirilmesi için görsel/işitsel/dijital kaynaklardan faydalanılır. Süreçte çocukların arkadaşlarına nazik davranması teşvik edilir **(D4.2.4)** 29 Ekim Cumhuriyet bayramında okul bahçesine çıkıp törene katılınabilir, bu güne ait görsel/işitsel/dijital kaynaklardan faydalanılabilir (**SAB.1.b., D19.2.1., D19.2.2.)**

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Çocukların karar vermesini gerektiren oyun ortamları tasarlanır. Çocuğun verdiği kararların sorumluluğunu almaları desteklenir **(D16.1.5).** Çocuklar öğretmen gözetiminde sınıfta ya da bahçede yürüme, koşma gibi hareketleri kullanarak farklı oyunlar oynarlar **(HSAB.1.a.).** Blok merkezinde bulunan blokları tutar, üst üste dizerler **(HSAB.2.a., E2.5.).** Çocuklar bu oyunları oynayarak yeni ortamlarına uyum sağlarlar **(SDB3.1.SB1.)** Oyun hamuru ile sıkma, yuvarlama, kavrama hareketleri yapabilirler, hamurlara şekiller verebilirler **(HSAB.2.a.).** Belirledikleri bir şarkı için ritmik hareketler belirler, bireysel ya da grup şeklinde bu dansı yaparlar **(HSAB.3.a., HSAB.3.b., HSAB.3.c.).** Sınıf ve okul bahçesinde hareketli, eğlenceli oyunlar oyabilirler (**HSAB8.a.)** Çocuklarla hava durumu ve içinde olunan mevsim ile ilgili sohbet edilir, hikayeler okunabilir. Şarkı, şiir, tekerleme ve görsellerle duruma ve şartlara uygun giyinmesi için farkındalık yaratılabilir. Kıyafetler ve mevsimlere ait görsellerin olduğu çalışma sayfaları verilip eşleştirmeleri istenebilir **(HASB8.b.).** Öğretmen gözetiminde el yıkama, dişi fırçalama uygulamaları yaptırılabilir, bu konu ile ilgili dramalar yaptırılabilir **(HSAB.9.a)** Sınıf temizliği, bahçe temizliği etkinlikleri düzenlenebilir, rutinler oluşturulabilir **(HSAB.9.b.).**

**SANAT ALANI**

Öğretmen çocukların resim, heykel, mimari gibi sanat türlerini ifade etmelerine olanak sağlar **(SNAB.1.a.).** Daha sonra çocuklar öğretmenin gösterdiği farklı sanat türlerinin ne olduğunu söyler **(SNAB1.a.).** Çocuklar merak ettikleri (E1.1) ve gerçekleştirmek istedikleri sanat türüne ait duygu ve düşüncelerini söyler **(SNAB1.SB2.a.).** Sanat merkezinde tanımlanmış olan farklı sanat malzemeleri içinden (kil, pastel boya, guaj boya, atık materyaller gibi) kullanım amacına uygun materyalleri seçebilirler **(SNAB1.a., KB2.12. SB1).** Öğrendikleri sanat türüne ait malzemeleri seçip kendi tablolarını, heykellerini oluşturmaları istenebilir **(SNAB1.b., SNAB1.c.).** Çeşitli sanat eserlerine ait ürünler sınıfa getirilir, sanal müzelere gezilebilir, çocuklarının sanat ürününü incelemeleri istenebilir ardından eserler üzerine sohbet edilir (SNAB.2.a., SNAB.2.b.).

**MÜZİK ALANI**

Daha önceden öğrenilen çocuk şarkılarının isimlerini sorulabilir, şarkılar tekrar ettirilebilir **(MDB.2.a.).** Dinlediği çocuk şarkılarının ona ne hissettirdiğini söylemesi istenebilir **(MDB.2.b.).** Doğadan duyduğu sesleri taklit etmesi istenebilir **(MSB.1.b.).**Seçtikleri çocuk müziklerini bireysel ve grupla söyler **(MSB.3.a., MSB.3.c. SDB2.1.SB3. , SDB2.3.SB3., D3.5.4., E1.6. , E3.2. ).** Sınıfta ya da bahçede yapılan müzik etkinliklerinde ortamın fiziksel şartlarına göre yerleşirler, bireysel ya da grupla dans ederler **(MHB.3.a., MHB.3.b.).**

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**

Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yetenek seviyelerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; Öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

**Destekleme**

Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak çocukların bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun destek sağlanması hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun özgüven kaybı yaşamadan kendi hızında becerileri öğrenmesi ve kendini gerçekleştirmesi teşvik edilir.

**AİLE VE TOPLUM KATILIMI**

Ailelere “haber mektubu” veya “internet temelli uygulamalar” aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler hakkında ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinlikler ile ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak “bülten” hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve “portfolyo dosyasına” konmaya devam edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verdikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra “ev ziyaretleri” planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek “konferans” düzenlenir. “Toplum katılımı” amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem farkındalığı konusunda çalışmalar yapılır. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdot Kayıt Formları” ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur.